

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Кафедра психологии и педагогики

*Н.Г. Еняшина*

***ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА***

*учебно-методические рекомендации*

Ульяновск  
2020

Издается по решению Ученого совета  
*факультета гуманитарных наук и социальных технологий*  
*Ульяновского государственного университета*

**Еняшина Н.Г.**

**Е 64 Психология и педагогика:** учебно-методические рекомендации / Н.Г. Еняшина – Ульяновск: УлГУ, 2020, 24 с.

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Психология и педагогика» предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления 33.05.01 «Фармация» (специалитет), Специализация Управление фармацевтической деятельностью и содержат материалы для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов. Учебно-методические рекомендации дают общее представление о науках психология и педагогика, в них изложены методологические основы предмета для подготовки к зачету и для самоконтроля в процессе самостоятельной работы по учебному курсу.

© Еняшина Н.Г., 2020

© Ульяновский государственный университет, 2020

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ, СЕМИНАРСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ .....	7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ .....	122
Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной и заочной формы обучения .....	12
Содержание заданий к самостоятельной работе студентов .....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ) .....	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» .....	24

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель** настоящего курса – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи** курса:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогической и психологической наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению психолого-педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

Формы лекционных занятий, семинарских и практических занятий, а также интерактивных занятий разработаны опираясь на «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования». Виды самостоятельной работы, формы и виды контроля самостоятельной работы разработаны опираясь на «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» Ульяновского государственного университета.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.

### **Раздел 1. Основы психологии и педагогики**

#### **Тема 1. Психология и педагогика как наука**

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.

#### **Тема 2. Методы психологии и педагогики**

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

#### **Тема 3. Основные школы психологии.**

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

## **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

### **Тема 4. Психология гендерных различий**

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

### **Тема 5. Темперамент и характер**

Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

### **Тема 6. Интеллект и IQ**

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

## **Раздел 3. Общая психология**

### **Тема 7. Психические познавательные процессы**

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

### **Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация**

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

### **Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека**

Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ, СЕМИНАРСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

По отдельным темам проведение практических занятий предусмотрено в соответствии с планом в интерактивной форме, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

### **Раздел 1. Основы психологии и педагогики**

#### **Тема 1.1. Сознательные и бессознательные процессы в психике (семинар)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

#### ***Литература:***

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

## **Тема 1.2. Интерактивные методы психологии и педагогики (групповая дискуссия, деловая игра)**

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

### *Литература:*

- Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академпроект: Трикста, 2006. - 350 с.
- Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований – М.: Академия, 2013. – 238 с.
- Методы социально-психологического исследования: Учебно-методическое пособие / Сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 66 с.
- Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014 - 362 с.

## **Тема 1.3. Научные школы в психологии и педагогике**

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные научные школы
2. Зарубежные научные школы
3. Отличительные особенности научных школ

### *Литература:*

- Емельяненко А.В. История психологии: электронное учебное пособие - Ульяновск: УлГУ, 2010. [Электронный ресурс] <http://edu.ulsu.ru/materials/> - (Образовательный портал УлГУ)
- Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии.- Москва: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.- 511 с.- <http://www.iprbookshop.ru/15536>
- Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для вузов.- Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.- 528 с. <http://www.iprbookshop.ru/27397>
- Щербинина О. А. История психологии: Рабочая тетрадь - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.-118 с. <http://www.iprbookshop.ru/24339>

## **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

### **Тема 2.1. Психология гендерных различий (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

#### ***Литература:***

- Козлов В. В. Гендерная психология: учебное пособие.- Саратов: Вузовское образование, 2014. -177 с.
- Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2013. - 272 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии.- СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб.: Питер, 2003.-544с.
- Ильин Е.П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

### **Тема 2.2. Диагностика типологий личности (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)
3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

#### ***Литература:***

- Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - СПб, 2006.
- Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. - СПб: Питер, 2008. - 335 с.
- Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика. -М.: Черная Белка, 2013.-293 с.
- Ильин Е .П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности . - СПб. : Питер , 2008. - 428 с
- Психология индивидуальных различий (Хрестоматия); Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.: ЧеРо, 2000. -775 с.

### **Тема 2.3. Диагностика интеллекта (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)

## 2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

### *Литература:*

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учеб.-метод. рекомендации. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с.
- Лучшие психологические тесты; сост. М. В. Оленникова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.-639 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

## **Раздел 3. Общая психология**

### **Тема 3.1. Диагностика психических познавательных процессов (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики мышления

### *Литература:*

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### **Тема 3.2. Диагностика мотивационной сферы (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

### ***Литература:***

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### **Тема 3.3. Стресс-менеджмент (практическое занятие)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.

### ***Литература:***

- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- Стресс, выгорание, совладание в современном контексте; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- 511 с.
- Льюис Д. Управление стрессом: как найти дополнительные 10 часов в неделю : пер. с англ.- М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 241 с.
- Нестерова О. В. Управление стрессами: Учебное пособие.- Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/17051>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.

### Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной и заочной формы обучения

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1.1. Психология и педагогика как наука	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет
1.2. Методы психологии и педагогики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет
1.3. Основные школы психологии и педагогики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Презентация
2.1. Психология гендерных различий	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет
2.2. Темперамент и характер	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Презентация
2.3. Интеллект и IQ	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет

3.1. Психические познавательные процессы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Письменный отчет
3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания Презентация

## Содержание заданий к самостоятельной работе студентов

### Раздел 1. Основы психологии и педагогики

#### Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.1.

##### Реклама как создание установки потребителей

##### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать несколько телевизионных рекламных роликов по следующей схеме.

1. Используются ли приемы прямого воздействия — информация и рациональные доводы — в пользу покупки товара? Какие именно?

2. Используются ли приемы манипулирования? В чем их смысл?

3. Используются ли приемы эмоционального воздействия:

- Ассоциация рекламируемого товара с ценностью (перечисленной в тексте или иной) или с несколькими ценностями. С какими именно (например, сцена шумной дискотеки адекватна лишь для молодежи)?

- Ассоциация товара с избавлением от неприятностей. Значима ли проблема, от которой предлагают избавиться, для потенциальных покупателей?

- Положительные эмоции связаны с сюжетом ролика. Какие именно?

4. Какие другие приемы воздействия можно выделить?

5. Проанализируйте каждый из использованных приемов, какими средствами он реализуется:

1. Общее развитие сюжета. Например, показывается, как при использовании нового моющего средства решаются бытовые, семейные или иные проблемы.

2. Изобразительный ряд. Например, ощущение покоя и удовлетворенности достигается с помощью показа красивых пейзажей.

3. Показ отдельных деталей. Например, по ходу развития сюжета появляется дорогой автомобиль, ассоциирующийся с богатством и престижем.

4. Речевая информация: диалоги, закадровый текст.

5. Невербальная звуковая информация: музыка, другие звуки.

6. Фирменный рекламный слоган.

7. Другие средства.

#### ***Литература:***

• Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.

• Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.

• Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.

• Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.

• Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.2. Наблюдение**

#### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается данную систему Р.Бейлза для регистрации и анализа наблюдения реальной ситуации общения (группового или диадного). Отчет оформляется в виде таблиц регистрации данных, их квантификации и формулировки содержательных выводов. Ситуация наблюдения выбирается студентами самостоятельно.

#### ***Литература:***

• Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академпроект: Трикста, 2006. - 350 с.

• Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студ. вузов по спец. психология.- М.: Смысл: Академия, 2005.-287 с.

• Знаков В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: ИП РАН, 2005.- 447 с.

• Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований – М.: Академия, 2013. – 238 с.

• Методы социально-психологического исследования: Учебно-методическое пособие / Сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 66 с.

• Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований

в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014 - 362 с.

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.3. Личность в психологии и педагогике**

#### **Содержание работы:**

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается на примере конкретного психолога – ученого (по выбору - отечественного или зарубежного) проанализировать влияние личностного опыта и научной атмосферы времени на формирование его взглядов и концепции.

#### **Литература:**

- Емельяненко А.В. История психологии: электронное учебное пособие - Ульяновск: УлГУ, 2010. [Электронный ресурс] <http://edu.ulsu.ru/materials/> - (Образовательный портал УлГУ)
- Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии.- Москва: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.- 511 с.- <http://www.iprbookshop.ru/15536>
- Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для вузов.- Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.- 528 с. <http://www.iprbookshop.ru/27397>
- Щербинина О. А. История психологии: Рабочая тетрадь - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.-118 с. <http://www.iprbookshop.ru/24339>

## **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.1. Психология гендерных различий**

#### **Содержание работы:**

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой из познавательных (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) / регулятивных (эмоции, мотивация, воля) психических процессов, подобрать методику, которая может измерить соответствующий процесс, провести пилотажное исследование на выборке 5 мужчин и 5 женщин; проанализировать результаты и сформулировать выводы.

#### **Литература:**

- Козлов В. В. Гендерная психология: учебное пособие.- Саратов: Вузовское образование, 2014. -177 с.
- Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2013. - 272 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии.- СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.

- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб.: Питер, 2003.-544с.
- Ильин Е.П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

## **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.2. Темперамент и характер**

### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать один из известных их анимационных фильмов (например: «Малыш и Карлсон», «Вини-Пух», «Мадагаскар»и т.п.) и определить для основных персонажей следующее:

- 1) их типы по теории темперамента И.Павлова (и Гиппократ),
- 2) их наиболее выраженные акцентуации по К.Леонгарду,
- 3) их возможный профиль по «большой пятерке» (по основным факторам

### ***Литература:***

- Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - СПб, 2006.
- Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. - СПб: Питер, 2008. - 335 с.
- Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика. -М.: Черная Белка, 2013.-293 с.
- Ильин Е .П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности . - СПб. : Питер , 2008. - 428 с
- Психология индивидуальных различий (Хрестоматия); Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.: ЧеРо, 2000. -775 с.

## **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.3. Интеллект и IQ**

### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается пройти несколько тестов на интеллект различных авторов и направленности, и провести сравнение полученных результатов. Как их можно объяснить с точки зрения теоретических подходов, которых придерживается каждый автор?

### ***Литература***

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учеб.-метод. рекомендации. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с.
- Лучшие психологические тесты; сост. М. В. Оленникова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.-639 с.

- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### **Раздел 3.            Общая психология**

#### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме**

##### **3.1. Психические познавательные процессы**

###### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ и описать механизм следующих фактов, касающихся памяти:

1. Почему слова, мы не можем вспомнить в нужный момент, высказывают откуда-то значительно позже?
2. Является ли память, подобно красоте, природным даром?
3. Почему мы запоминаем незначительные детали, но забываем самое существенное?
4. Есть ли гарантия, что хорошая память с возрастом не превратится в плохую?
5. Почему, когда мы хотим что-то выкинуть из памяти, оно упорно в ней остается?
6. Почему иногда нужная информация содержится в голове, но не вспоминается?
7. Почему «благодарность забывчивей всего»?
8. Почему «мы забываем намного больше, чем вспоминаем»?
9. Почему «память – это то, с помощью чего мы забываем»?
10. Почему «человеческая память – страшный дар»?

###### ***Литература:***

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

#### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме**

##### **3.2. Потребности, мотивы, мотивация**

###### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать и объяснить с чем можно связать разницу результатов мотивационных тренингов МакКлелланда, полученных первоначально и через некоторое время при анализе Хекхаузена?

*«В 1967 г. МакКлелланд открывает в развивающихся странах первые курсы мотивационного тренинга для укрепления мотива достижения у коммерсантов.*

*Содержательно эти курсы заключались:*

- в анализе содержания собственных рассказов по ТАТ с помощью ключевых категорий для выявления мотивации достижения,*
- разборе конкретных случаев направленного на достижение поведения предпринимателя,*
- отработке реалистичного целеполагания в игровых условиях,*
- проверке совместимости деятельности достижения с собственным образом жизни и с различными обстоятельствами.*

*В целом, тренинговые курсы давали определенный эффект. Так, доля активных предпринимателей возросла с 18% до 51% (против 22%, не прошедших тренинг), были зафиксированы более высокие показатели занятости, увеличение уровня жизни более 1000 семей, принадлежащих к мелкому и среднему бизнесу (Индия, США).*

*Но последующий анализ показал поспешность первоначальных выводов. Прежде всего, это было связано с тем, что удалось две новых ключевых категории «надежда на успех» (НУ) и «боязнь неудачи» (БН) (Хекхаузен, 1971). Новый подсчет, с помощью этих категорий показал, что:*

- те, у кого изначально преобладала боязнь неудач, действительно через 2-3 года показывали существенное изменение мотива в сторону доминирования ориентации на успех;*
- те, кто напротив, пришел на курсы с выраженной ориентацией на успех, покидал их скорее с доминирующей ориентацией на неудачу».*

#### **Литература:**

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### Самостоятельная работа при подготовке к теме 3.3. Стрессогенные стили мышления (непродуктивный копинг)

#### *Содержание работы:*

Для самостоятельной работы студентам предлагается проанализировать наиболее распространенные стратегии непродуктивного мышления, дается время на подготовку своих аргументов «за» и «против» данных стратегий, подбор примеров моделей поведения, которые им соответствуют. Примеры стрессогенных стилей мышления:

- «Чёрно-белое мышление».
- Чрезмерные обобщения.
- Катастрофизация.
- Субъективизация.
- Чрезмерный пессимизм.
- Мечтательность и отрицание реальности.
- Чрезмерная требовательность.
- Осуждение и ярлыки.
- Гедонистическое мышление.
- Вязкое мышление.

#### *Литература:*

- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- Стресс, выгорание, совладание в современном контексте; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- 511 с.
- Льюис Д. Управление стрессом: как найти дополнительные 10 часов в неделю : пер. с англ.- М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 241 с.
- Нестерова О. В. Управление стрессами: Учебное пособие.- Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/17051>

#### **Темы докладов:**

- Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
- Личность и общество.
- Современная психология и ее место в системе наук.
- Принципы и методы исследования современной психологии.
- Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
- Самосознание человека.
- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект
- Природа эмоций и чувств.
- Чувства и личность.

- Воспитание и развитие воли.
- Индивидуальные особенности проявления внимания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени и личность.
- Кибернетика и моделирование памяти.
- Нарушения памяти.
- Психология творческого мышления.
- Воображение и творчество.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Воспитание и самовоспитание характера.

### **Методические указания по написанию доклада**

#### **Выбор темы**

Студент выбирает тему, предложенную преподавателем, или определяет тему самостоятельно. При выборе темы следует руководствоваться:

- личным интересом к ней, осознанием ее актуальности, важности;
- возможностью практического и теоретического роста студентов по определенным вопросам психологии маркетинга, повышение компетентности и профессионализма в ходе подготовки работы;
- возможностью применения полученных знаний на практике в настоящей и будущей деятельности.

#### **Теоретическая разработка темы**

Изучение состояния вопроса в научной литературе. Для понимания темы полезно сначала познакомиться с соответствующими главами учебников и учебных пособий из основного списка литературы, а затем перейти к изучению рекомендованной дополнительной литературы, а также самостоятельным поискам источников: статей из журналов и других периодических изданий, сети Интернет. Целью является изучение (т.е. накопление) научной информации по теме.

Некоторые правила работы с литературой:

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;
- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- раскрывать для себя все незнакомые термины;
- записывать возникающие вопросы;

Заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:

- какую главную мысль проводит автор?
- каковы его аргументы?
- какие положения он стремится обосновать?
- как можно возразить автору?
- что отсюда вытекает?
- как согласуется данная работа с другими источниками?

- какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычленивать и сопоставлять точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если студент работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задач и использованную исследователем методику. В ходе чтения у студента должно сложиться представление о работе в целом; кроме того, он должен подойти к постановке конкретных задач.

**Для написания доклада необходимо использовать не менее двух авторефератов или диссертаций, одну статью из журналов из списка ВАК и один источник на иностранном языке из журналов, индексируемых Web of Science, Scopus.**

Подготовка научного обзора по выбранной теме

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме. Научный обзор по проблеме может быть построен двояко:

- в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи);

- в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом опять-таки делается краткий обзор разных взглядов)

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты получены и в каких экспериментах.

Обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими: перечисление исследованных аспектов проблемы; результаты исследований; суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

### **Структура работы**

Структура текста должна отражать логику исследования. Это предполагает деление текста на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание.

Структура работы состоит из следующих частей:

- оглавление,
- введение,
- теоретическая глава,

- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

#### Оглавление

Рекомендуется давать расширенное оглавление, помогающее получить полное представление о содержании работы и ее структуре.

#### Введение (1-2 стр.)

В нем обосновывается актуальность и выбор темы, описывается объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза; отражаются ее цель, особенности содержания и структуры. В предисловии могут быть включены также сведения, расширяющие представление читателя о проблеме в целом, обзор публикаций по рассматриваемому во-просу.

#### Теоретическая главы (5-7 стр.)

Содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников.

#### Заключение (1-2 стр.)

Подводит итоги выполненной работы. Можно дать краткие обобщения по каждой главе или сформулировать общие наиболее важные выводы. Заключение призвано в сжатой форме суммировать положения работы, еще раз повторить все признаки, взаимосвязи и взаимозависимости, которые в ней выявлены, дать объяснения полученным результатам и оценить их значение.

Библиографический список литературы составляется по ГОСТ 7.1-2003 или 7.0.5-2008. Научные работы указываются в алфавитном порядке фамилий авторов. Необходимо строго соблюдать правила ссылки на источники используемые в тексте. Допускается упрощенное оформление списка с использованием лишь основных выходных данных источника.

Список должен включать не менее 7 источников.

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок;
- цитирование;
- использование сокращений и словесных обозначений;
- построение таблиц, графиков и т.д.

#### **Требования к оформлению**

Все страницы доклада должны быть сшиты любым доступным образом (папка-скоросшиватель, степлер, файлы в папке).

Объем реферата может содержать 12-20 листов (А4). Параметры текста: шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал - полуторный, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения жирным и курсивным шрифтом.

**Бумажный вариант доклада можно заменить презентацией, сделанной в Power point**

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

### Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»:

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии и педагогики.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогики: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогики: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др.);
11. Первые школы психологии и педагогики: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).
12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.
17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.
28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>

#### дополнительная:

1. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

#### учебно-методическая:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 359 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2015.-Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/ORSM.pdf>